

---

## *ADAPTACIÓN/MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA TRAS LA SITUACIÓN SURGIDA POR EL BROTE DEL VIRUS COVID-19.*

---

### **1.- Justificación de la medida**

---

En función de la situación excepcional producida por la crisis sanitaria y el estado de alarma provocados por causa del brote del virus COVID-19, el departamento de Geografía e Historia, siguiendo las Instrucciones de 13 de abril de 2020, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha sobre medidas educativas para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019-2020, adjunta algunas modificaciones a su programación en lo referido a los instrumentos y criterios de evaluación, la metodología y los contenidos.

### **2.- Principios pedagógicos y metodológicos**

---

El principio fundamental y prioritario es la preservación de la salud tanto de alumnos como de profesores en tanto en cuanto continúe esta situación excepcional.

Con carácter general, tras valorar las dificultades lógicas de partida de profesores y de alumnos ante esta emergencia sanitaria, y dada la variedad de situaciones encontradas no solo en relación con la disponibilidad de espacios, materiales y medios tecnológicos, sino también de estados de salud personales y familiares, de la competencia digital y del tiempo disponible, nuestro Departamento intentará mantener la calidad educativa, para lo cual ha adaptado su programación didáctica flexibilizando la metodología de modo que se cumpla lo programado y se respeten, durante el proceso de evaluación, los principios de equidad e igualdad de oportunidades para todos nuestros alumnos, especialmente la de los más desfavorecidos, de modo que ninguno se sienta perjudicado. En definitiva, se valorará a los alumnos por lo que han aprendido y no por lo que no hayan podido aprender.

En todos los niveles educativos se llevará a cabo, en la medida de nuestras posibilidades, una enseñanza virtual dentro del horario escolar presencial asignado a cada grupo del instituto desde el principio de curso.

Utilizaremos tecnologías de la información y la comunicación a través de aquella/s plataforma/s con la/s que cada profesor/a se encuentre más familiarizado (correo electrónico, Delphos Papás, Moodle, WhatsApp, Skype, Zoom, Slack...) y que le permitan comunicarse con los alumnos, explicarles los contenidos y recibir las tareas para que sean evaluadas.

Además, en la plataforma Moodle, los profesores podrán poner a disposición de los alumnos, materiales suplementarios con, entre otras cosas, explicaciones audiovisuales elaboradas y/o comentadas por los propios profesores del grupo.

Con las limitaciones propias del estado de alarma y el consecuente confinamiento, se han revisado, junto a los tutores y Jefatura de Estudios, los problemas de acceso que la brecha digital podría haber ocasionado a una parte de nuestro alumnado y se han diseñado estrategias alternativas para minimizar el problema.

En cuanto a la comunicación con el alumnado y sus familias, se utilizará preferentemente la plataforma digital Papas 2.0 que, por otro lado, puede servir como una vía alternativa o complementaria para el envío y recepción de actividades. Ahora bien, hemos detectado que en nuestro Centro sólo los padres están registrados en esta plataforma, pero no los alumnos, cuestión que exigimos se corrija cuanto antes para conseguir una mejor comunicación con todos.

### **3.- Adaptación de contenidos: de repaso de la 1<sup>a</sup> y 2<sup>a</sup>evaluaciones y de ampliación en la 3<sup>a</sup> (sólo contenidos mínimos y esenciales)**

---

Partimos de la base de que no es posible mantener el mismo currículo que programamos al principio de curso cuando contábamos con clases presenciales en el aula. Por eso, desde el primer día de confinamiento, se diseñarán en todos los niveles educativos Planes de Trabajo y Hojas de Actividades que incluyan los contenidos mínimos esenciales, tanto para reforzar y completar lo dado presencialmente durante los dos primeros trimestres, como para explicar los rudimentos básicos de los contenidos por explicar durante la tercera evaluación y que se consideran imprescindibles para cursos posteriores.

Estas dos cuestiones pueden ser llevadas a cabo de manera combinada, entremezclando las actividades, o bien, tratarlas por separado, en un primer momento los contenidos nuevos y, una vez explicados, proceder al repaso de los básicos esenciales de la primera y segunda evaluaciones dirigidos, especialmente, a los alumnos que tengan alguna de ellas, o las dos, suspensas, de manera que tengan la oportunidad de recuperarlas.

1. En relación con la E.S.O., se diseñarán unas guías muy básicas y sencillas, fáciles de trabajar por parte de los alumnos, con ayuda del libro de texto. Pueden servir de base, los materiales complementarios y de adaptación curricular publicados por la editorial Anaya<sup>1</sup> en su web, tanto para los contenidos nuevos como para el repaso/refuerzo de los anteriores. A la vez, se propondrán trabajos de ampliación, recuperación y/o actividades complementarias encaminadas a subir nota y donde el alumno podrá demostrar su autonomía y esfuerzo personal.
2. Particularmente, en la materia de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato, durante el tercer trimestre se incluirán tareas enfocadas a aunar teoría, práctica y voluntariedad, en forma de *comentarios de texto* y *trabajos* sobre los contenidos tratados. Respecto al comentario de texto, creemos idóneo ejercitarse el trabajo teórico y su aplicación práctica sobre un documento histórico, ya que resume en sí mismo una labor de estudio, investigación, razonamiento y síntesis de conocimientos. Los trabajos teóricos que se proponen tendrán un carácter voluntario e irán encaminados a que el alumnado pueda subir su nota final.
3. En el caso de los alumnos de 2º Bachillerato que tengan la asignatura Historia del Mundo Contemporáneo de 1º pendiente de superación, durante la 1<sup>a</sup> y 2<sup>a</sup> evaluación se han abordado contenidos mínimos esenciales, sobre todo de carácter conceptual. Durante el tercer trimestre se seguirá la misma tónica, añadiendo la técnica del comentario de texto y proponiendo trabajos voluntarios como se ha explicado en el punto anterior.

---

<sup>1</sup> Recordemos que los libros de texto de la Ed. Anaya son oficiales en nuestro instituto.

4. En cuanto a los alumnos de 2º de bachillerato, dadas las características del curso y del propio alumnado, se hace preciso explicar, si no todos, sí el mayor número posible de bloques de contenidos en las diferentes asignaturas impartidas por nuestro Departamento en este nivel educativo (la común obligatoria Historia de España, y las optativas de modalidad Historia del Arte y Geografía), al considerarlos básicos tanto para la titulación como para la superación de la EvAU (Evaluación para el Acceso a la Universidad). Todo ello se intentará conseguir mediante la programación de actividades y tareas adecuadas. Además, se procederá al refuerzo, profundización y recuperación de los contenidos impartidos durante la primera y segunda evaluaciones.

#### **4.- Instrumentos de evaluación**

---

Como punto de partida, dejamos constancia de que el sistema de educación telemático a distancia, dificulta y limita, cuanto menos, nuestra capacidad de valorar los progresos de nuestros alumnos de una manera objetiva, válida y fiable. Nos veremos obligados a realizar un acto de fe y confiar en que las actividades, trabajadas y exámenes *online* serán realizados por nuestros alumnos en persona, con responsabilidad y honestidad.

Los instrumentos de evaluación deberán permitirnos valorar el trabajo de nuestros alumnos durante el confinamiento de manera que seamos capaces de determinar si han superado las evaluaciones que tuvieron suspensas, si han aprobado las materias pendientes de cursos anteriores y si, las actividades realizadas durante la tercera evaluación les hacen merecedores de mejorar la nota obtenida a partir de la primera y segunda evaluaciones.

Se informará a diario, semanal, quincenal o mensualmente, a través de las plataformas con las que el profesorado se sienta más familiarizado (Delphos Papás, Moodle, WhatsApp...) de los contenidos y tareas/actividades que tienen que realizar con indicación del plazo y del procedimiento de entrega, teniendo siempre en cuenta los medios de los que disponga el alumnado y su situación personal.

Dichos instrumentos serán variados y adaptados a cada nivel y, teniendo en cuenta que existen otras asignaturas en las mismas circunstancias que las nuestras, procuraremos no sobrecargar en exceso a los alumnos.

Se proponen los que aparecen a continuación para que cada profesor seleccione aquellos que considere más adecuados para sus alumnos:

1. Asistencia a clases virtuales programadas y comunicadas previamente por el profesor.
2. Entrega de las tareas dentro del plazo establecido cumpliendo las indicaciones exigidas y
3. Realización de resúmenes y síntesis de los contenidos fundamentales, tanto de los ya impartidos en los dos primeros trimestres como de los básicos añadidos durante el confinamiento.
4. Ejercicios sobre los contenidos citados en el punto anterior.
5. Trabajos de investigación y ampliación sobre contenidos ya explicados o sobre otros nuevos.
6. Comentarios de texto.
7. Comentarios de imágenes artísticas y geográficas.

8. Elaboración y/o comentarios de mapas, gráficos, tablas.
9. Cuestionarios objetivos, tipo test, utilizando las plataformas Moodle o aplicaciones como Kahoot.
10. Pruebas de contenido orales, escritas o mixtas a través de las plataformas antedichas.
11. Si fuera posible, y siempre que las autoridades lo permitan y se cumplan las obligadas medidas de seguridad y salud (distanciamiento, uso de mascarillas, etc.) se podrán realizar pruebas escritas presenciales tanto las correspondientes a la tercera evaluación como las de las evaluaciones finales ordinaria y extraordinaria.

## **5.- Criterios de calificación**

---

Los criterios de calificación de las diferentes materias y asignaturas del Departamento en cada uno de los niveles educativos, se mantienen tal cual en lo referente a la primera y segunda evaluaciones pues ya fueron evaluadas. El valor de la nota media de ambas evaluaciones o de sus respectivas recuperaciones, ya hubieran sido realizadas antes del confinamiento o después, supondrá el valor mínimo que el alumno alcanzará en la evaluación final del curso en esa asignatura o materia.

Esa calificación final podrá ser variada, exclusivamente, al alza tras la evaluación positiva de las actividades de la tercera evaluación. En estos casos, los profesores ponderarán las diferentes calificaciones obtenidas en los distintos instrumentos de evaluación entregados por el alumno durante el confinamiento, así como su trabajo y esfuerzo personales. Por tanto, insistimos, la calificación obtenida en la tercera evaluación servirá solamente para mejorar la nota indicada en el párrafo anterior, nunca para bajarla.

En la tercera evaluación se valorará, especialmente, tanto los criterios de evaluación vinculados con los contenidos tratados, como el grado de consecución de las competencias claves relacionadas con el esfuerzo, el compromiso y la constancia en la realización de las tareas de este trimestre.

Para los alumnos que tengan alguna materia pendiente de superación de cursos anteriores, se seguirán los mismos criterios anteriores.

## **6.-Recuperaciones de evaluaciones suspensas y de materias pendientes de cursos anteriores**

---

1. En lo referente a la **recuperación de las evaluaciones suspensas durante el presente curso 2019-20**, con carácter general aplicaremos el siguiente procedimiento:
  - a. Si se realizó la recuperación antes del confinamiento, nos atendremos a la nota obtenida.
  - b. Si no se realizó la recuperación antes del confinamiento, existen dos modos posibles de llevarla a efecto en función de las decisiones que las autoridades educativas vayan tomando a lo largo del confinamiento o en la consiguiente desescalada:
    - 1.b.1. Si fuera posible, al ser un número reducido de estudiantes, siempre que se garanticen las medidas oportunas de seguridad, distanciamiento y equipos de protección, se podría realizar a finales de mayo o principios de junio, una recuperación final presencial sobre contenidos básicos de las

evaluaciones suspensas, antes de la evaluación final ordinaria o, en su caso, de la extraordinaria,

1.b.2. Si esta posibilidad no pudiera darse, recurriríamos a una recuperación de las evaluaciones suspensas (1<sup>a</sup> y/o 2<sup>a</sup>) basada en alguna/s de las siguientes opciones:

a. Utilizar como referencia los trabajos y tareas individuales encargados por el profesor y referidos a los contenidos tratados en ellas, que deberían ser entregados en tiempo y forma a través del medio indicado por el profesor responsable de su seguimiento.

b. Realizar un examen *online* de recuperación de la/s evaluación/es pendiente/es durante el confinamiento y antes de la evaluación final ordinaria y, en su caso, de la extraordinaria.

1.b.3. Como no se sabe qué ocurrirá, recomendaremos a los alumnos que se encuentren en esta situación que vayan trabajando los contenidos básicos de dichas evaluaciones suspensas a través de las actividades de repaso, pues en caso de no producirse el examen presencial, les serán requeridas por el profesor correspondiente para determinar si recuperan o no la/s evaluación/es suspensa/s.

c. En el caso la asignatura Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato, la recuperación de evaluaciones suspensas se hará mediante una prueba objetiva (según lo indicado en los apartados 1.b.1 y 1.b.2.b anteriores) en forma de *comentario de texto*, en la que se valorará el desarrollo de los apartados *Contexto histórico* y, sobre todo, *Análisis del texto* y *Conclusión*, con la siguiente valoración: Identificación: 1 punto; Ideas: 1 punto; Contexto histórico: 2 puntos; Análisis del texto: 4 puntos; Conclusión personal: 2 puntos.

2. **Para la recuperación de materias pendientes de cursos anteriores**, tendremos en cuenta el siguiente procedimiento:

a. En la E.S.O., la calificación dependerá de lo que los alumnos hubieran realizado durante la primera y segunda evaluaciones (cuestionarios, trabajos de refuerzo y/o ampliación y, en su caso, exámenes) que den constancia de que dichos contenidos han sido superados.

De ahí saldrá la nota media mínima que el alumno tendrá en la evaluación final del curso, aunque podrá subirla si realiza las tareas que se le encomienden durante el confinamiento y las entrega en plazo y forma a través del medio indicado por el profesor responsable de su seguimiento.

b. En relación con los alumnos de 2º de Bachillerato que tengan la Historia del Mundo Contemporáneo pendiente de superación, se realizará una prueba objetiva (según lo indicado en los apartados 1.b.1 y 1.b.2.b anteriores) en forma de *comentario de texto*, en la que se valorará el desarrollo de los apartados *Contexto histórico* y, sobre todo, *Análisis del texto* y *Conclusión*, con la siguiente valoración: Identificación: 1 punto; Ideas: 1 punto; Contexto histórico: 2 puntos; Análisis del texto: 4 puntos; Conclusión personal: 2 puntos.